

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.03 НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Риторические инструменты в преподавании

филологических дисциплин

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

45.04.01.03 Русская филология: исследователь, преподаватель, научный редактор

Форма обучения

очная

Год набора

2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

канд. филол. наук, Доцент, А.А. Кузнецова

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины формирование у магистрантов умений и навыков эффективного речевого общения, связанных с овладением технологией эффективной речевой коммуникации в образовательной деятельности филолога.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Формирование представления о разных аспектах риторизации учебного процесса в высшей школе, что дает возможность преподавателю эффективно строить обучение своему предмету на коммуникативной основе.

2. Формирование представления о современных риторических технологиях оптимизации учебного процесса и совершенствования педагогического мастерства.

3. Совершенствование умений и навыков в применении риторических инструментов в профессиональной деятельности.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5: Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</b>	
ПК-5.1: Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	
ПК-5.4: Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	

УК-1.2: Осуществляет поиск алгоритмов решения	
поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	
УК-1.3: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
УК-6.4: Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,83 (30)</b>	
занятия лекционного типа	0,11 (4)	
практические занятия	0,72 (26)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,17 (42)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Профессиональное образование в РФ. Педагогическая риторика и ее роль в формировании компетенций преподавателя вуза</b>									
	1. Модернизация профессионального образования в РФ. Роль педагогической риторики в формировании профессиональных компетенций преподавателя вуза.	2							
	2. Риторизации учебного процесса в высшей школе. Интерактивный семинар.			2					
	3. Теоретическое осмысление							4	
<b>2. Инновационная образовательная среда и риторические технологии</b>									
	1. Риторические технологии как средства интерактивного обучения.	2							
	2. Риторические технологии как средства интерактивного обучения. Интерактивный семинар			2					
	3. Теоретическое осмысление							4	
<b>3. Риторический инструментарий профессиональной деятельности в преподавании филологических дисциплин</b>									

1. Риторические технологии проектной деятельности. Риторическая игра «Урок-проект»			2					
2. Риторические технологии полилога. Риторическая игра «Мозговой штурм»			2					
3. Риторические технологии полилога. Риторическая игра «Шляпы мышления»			2					
4. Риторические технологии диалога. Риторическая игра «Дебаты»			2					
5. Риторические технологии диалога. Риторическая игра «Дискуссия»			2					
6. Риторические технологии визуализации в преподавании филологических дисциплин. Риторическая игра «Экскурсия»			2					
7. Риторические кейсы. Кейс-стади. Риторические ситуационные задачи и упражнения. Ролевые ситуативные игры. Риторическая игра «Жалоба»			4					
8. Интерактивные лекции. Урок-презентация. Лекция «пресс-конференция». Лекция-провокация. «Проблемная лекция». «Лекция вдвоем». Лекция-визуализация. Лекция-диалог			6					
9. Практическое осмысление							34	
Всего	4		26				42	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Михальская А. К. Педагогическая риторика. История и теория: учебное пособие для студентов педагогических университетов и институтов (Москва: Академия).
2. Аверина Т. Б., Акулова Н. Н., Александрова И. Б., Аннушкин В. И., Бернацкая А. А., Евсеева И. В., Фельде О. В., Смолина А. Н., Ковтун Н. В., Винская Л. А., Сквородников А. П., Копнина Г. А., Куликова Л. В., Фельде О. В., Шарифуллин Б. Я., Южанникова М. А. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник (Красноярск: СФУ).
3. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник для учреждений среднего профессионального образования по педагогическим специальностям (Москва: Академия).
4. Аверина Т. Б., Акулова Н. Н., Александрова И. Б., Аннушкин В. И., Бернацкая А. А., Евсеева И. В., Винская Л. А., Ковтун Н. В., Фельде О. В., Смолина А. Н., Сквородников А. П., Копнина Г. А., Куликова Л. В., Фельде О. В., Шарифуллин Б. Я., Южанникова М. А. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник (Красноярск: СФУ).
5. Ассуирова Л.В., Десяева Н.Д., Зиновьева Т.И., Десяевой Н.Д. Педагогическая риторика: учеб. к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по направлению 050100 - Педагогическое образование : рекомендовано Федеральным гос. бюджетным образовательным учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена"(М.: Академия).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Электронно-библиотечная система научной библиотеки СФУ, программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ.
2. MS Office (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Adobe Acrobat, Adobe Flash Player или KMPlayer, аудиопроигрыватель Winamp.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);



3. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
5. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
6. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
7. Znaniy.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniy.com>
8. Антиплагиат [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <http://www.antiplagiat.ru/index.aspx>
9. Портал для разработки ментальных карт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mindmeister.com/ru>
10. Сервис разработки онлайн-анкет (Google Docs) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.google.ru/>
11. Словари. ру. – Режим доступа: <http://slovari.ru/dictsearch>
12. Федеральная университетская компьютерная сеть России. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.runnet.ru/res/>

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.